**Психологическая служба КГУ «Общеобразовательная школа №15» отдела образования г. Сатпаева управления образования Карагандинской области**

**Утверждаю**

**директор**

**КГУ «Общеобразовательная школа №15»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Тлемисова**

**«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г.**

**Годовой план работы на 2021-2022 учебный год**

**психолог: Белгибаева Ж.Б.**

**Цель:** Оказать психолого-педагогическую помощь участникам образовательного процесса в соответствий целями и задачами образовательного учреждения, способствовать созданию оптимальных условий для реализаций право каждого ребенка на полноценное познавательное и личностное развитие.

**Задачи:**

1. Психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.

2. Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся.

 3. Формирование у обучающихся способности к самоопределению в выборе профессиональной деятельности.

4. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся.

5. Содействие обеспечению деятельности педагогических работников школы научно-методическими материалами и разработками в области психологии. 6. Содействие распространению и внедрению в практику школы достижений в области отечественной и зарубежной психологии.

**Направления деятельности педагога-психолога:**

*Психологическая диагностика:*

- изучение личностных особенностей участников образовательного процесса с целью создания условий для их самопознания и саморазвития;

- проведение психолого-педагогической диагностики детей на разных возрастных этапах с целью определения оптимального образовательного маршрута;

- определение психологических причин нарушений в обучении и развитии, социально-психологическойдезадаптации обучающихся;

 - изучение межличностного взаимодействия в коллективе детей и взрослых.

*Психологическая коррекция и развитие:*

- оказание психологической помощи и поддержки детям, педагогам, родителям в решении личностных, профессиональных и других проблем;

 - индивидуальная и групповая психологическая коррекция трудностей в обучении, развитии, общении, межличностном взаимодействии;

 - осуществление коррекции девиантного и асоциального поведения школьников;

 - оказание психологической поддержки развития личности обучающихся и воспитанников с целью сохранения индивидуальности, осуществляемой на основе совместной деятельности педагога

-психолога, социального педагога, классных руководителей, медицинской службы и других специалистов образовательного учреждения;

- оказание психологической помощи и поддержки педагогам и другим специалистам образовательного учреждения;

- содействие творческому развитию одаренных детей;

- оказание психологической поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

*Психологическое консультирование:*

- психологическое консультирование всех участников образовательного процесса по запросу;

- консультирование администрации, педагогов и родителей (законных представителей, их заменяющих) по проблемам индивидуального развития детей и подростков;

- консультирование обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного и профессионального самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

*Психологическое просвещение:*

- повышение психологической компетентности педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей, их заменяющих);

 - ознакомление педагогов с основными возрастными закономерностями личностного развития детей;

*Организационно-методическая деятельность:*

- подготовка методических материалов для проведения психодиагностики и психокоррекции с учетом потенциальных возможностей детей и подростков; - обработка результатов психодиагностики, их анализ, оформление психологических заключений и разработка психолого-педагогических рекомендаций;

- участие в разработке методов и технологий, связанных с приоритетными направлениями деятельности образовательного учреждения;

- координация профессионального взаимодействия с педагогами, а также со специалистами социальной и медицинской сфер.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **бс** | **мероприяте**  | **дата по плану** | **объект деятельности** | **классы** | **ответственные** | **форма отчетности** |
| 1 | Школа молодого педагога | сентябрь-октябрь (ежемесячно) | педагоги (молодые специалисты) |   | директор, зам по УВР, педагог-психолог | аналитическая справка |
| 2 |  адаптация учащихся 1 классов (посещение уроков, наблюдение, игровые методики, тесты готовности к школе) | сентябрь-октябрь | учащиеся | 1 | педагог-психолог, классный руководитель, социальный педагог | аналитическая справка |
| 3 |  адаптация учащихся 5 классов (посещение урокок, КРТ) | сентябрь-октябрь | учащиеся | 5 | классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог | аналитическая справка |
| 4 | участие в совете по профилактике  | сентябрь (ежемесячно)  | педагоги | 1-11 | зам.директора по ВР, педагог-психолог социальный педагог, классные руководители | протокол, списки учащихся, ТОПВ, аналитические справки |
| 5 |  адаптация учащихся 10 классов | сентябрь | учащиеся | 10 | классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог | аналитическая справка |
| 6 | родительское собрание по итогам адаптации учащихся 1 классов  | сентябрь | родители | 1 | классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог | протокол |
| 7 | родительское собрание по итогам адаптации учащихся 10 классов | сентябрь | родители | 10 | классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог | протокол |
| 8 | диагностика мотивация (АРМ) (при наличии АСППМ) | сентябрь, январь, апрель | учащиеся  | при наличии АСППМ-все классы 1-11, без АСППМ в классах | зам. директора по ВР, классный руководитель, педагог-психолог | аналитическая справка |
| 9 | месячник "Эмоция лета" коммуникативные тренинги | сентябрь | учащиеся  | 7,8,9,11 | зам. директора по ВР, классный руководитель, педагог-психолог | график проведения, протокола |
| 10 | анализ мотивации | октябрь, январь, май | педагоги |   | зам. директора по ВР, педагог-психолог  | протокол |
| 11 | составление и коррекция социального паспорта классов и школы | октябрь, январь |   |   |   |   |
| 12 | обучение вахтеров СцД | октябрь | администрация, педагоги, работники школы |   | директор, зам по УВР и ВР, педагог-психолог  | протокол |
| 13 | родительское собрание по адаптации учащихся 1 классов (1) | октябрь | родители | 1 | завуч по УВР, ВР, классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог | протокол |
| 14 | родительское собрание по адаптации учащихся 5 классов (1) | октябрь | родители | 5 | завуч по УВР, ВР, классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог | протокол |
| 15 | родительское собрание по профориентации | октябрь | родители | 9-11 | завуч по ВР или зам. по ПО, классный руководитель, педагог-психолог, социальный педаг | протокол |
| 16 | тренинг развитие психолого-педагогической компетентности | ноябрь  | педагоги  |   | педагог-психолог | тренинг |
| 17 | мониторинг динамики социализации учащихся (АРМ) | ноябрь, январь, май | учащиеся  | 1-11 | педагог-психолог социальный педагог | аналитическая справка |
| 18 | анализ динамики социализации учащихся | ноябрь, январь, май  | учащиеся  | 1 | педагог-психолог социальный педагог | аналитическая справка |
| 19 | диагностика тревожности и агрессии | ноябрь  | учащиеся | 1 | педагог-психолог | аналитическая справка |
| 20 | анализ тревожности и агрессии | ноябрь  | классным руководителям  | 1-11 | педагог-психолог | аналитическая справка |
| 21 | родительское собрание по профилактике суицида | ноябрь  | родители |  8 классы | завуч по УВР, ВР, классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог | протокол |
| 22 | родительское собрание по динамике СПС | ноябрь  | родители  | 2-4 | классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог | протокол |
| 23 | коммуникативные тренинги (аутодеструктивного и асоциального поведения) | ноябрь  | учащиеся  | 6-7 | педагог-психолог | аналитическая справка |
| 24 | диагностика тревожности и агрессии | декабрь | учащиеся  | 2-4 | педагог-психолог | аналитическая справка |
| 25 | анализ аутодеструктивного и асоциального поведения | декабрь |   | 6-7 | педагог-психолог социальный педагог | аналитическая справка |
| 26 | выявление и сопровождение детей с ООП | декабрь | учащиеся  | 1 | педагог-психолог | аналитическая справка |
| 27 | родительское собрание по динамике СПС | декабрь | учащиеся  | 6-7 | завуч по ВР классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог | протокол |
| 28 |  мероприятия по профориентации учащихся | декабрь | учащиеся  | 5-11 | завуч по ПО классный руководитель педагог-психолог | аналитическая справка |
| 29 | анализ по профориентации | декабрь | педагоги  | 5-11 | завуч по ПО классный руководитель педагог-психолог | аналитическая справка |
| 30 | декада психологии | декабрь | учащиеся  | 1-11 | педагог-психолог | программа |
| 31 | родительское собрание по адаптации (2) | декабрь | родители | 1,5 классы | Завуч по УВР, ВР классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог | протокол |
| 32 | тренинги по медиаграмотности | декабрь | учащиеся  | 6-8 классы | завуч ВР, педагог-психолог социальный педагог | протокол |
| 33 | педагогический консилиум | декабрь, май |   |   | Директор, завуч по УВР, ВР классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог | протокол |
| 34 | тренинг по профвыгорания | декабрь, февраль, май | педагоги |   | педагог-психолог | аналитическая справка |
| 35 | развития общечеловеческой ценности  | февраль | учащиеся  | 1-11 | педагог-психолог социальный педагог | аналитическая справка |
| 36 | анализ общечеловеческой ценности | февраль | педагоги |   | педагог-психолог социальный педагог | аналитическая справка |
| 37 |  мероприятия по профориентации учащихся | февраль | учащиеся  | 9-11 | завуч по ПО, педагог-психолог | аналитическая справка |
| 38 | готовность к школе | март | учащиеся  | предшкольный класс | классный руководитель педагог-псиолог | аналитическая справка |
| 39 | диагностика тревожности и агрессии | март | учащиеся  | 1-11 | педагог-психолог | аналитическая справка |
| 40 | анализ тревожности и агрессии | март | педагоги |   | педагог-психолог | аналитическая справка |
| 41 | диагностика эмоциональный интеллект | март | учащиеся  | 1-11 | педагог-психолог | аналитическая справка |
| 42 | анализ эмоционального интеллекта | март | педагоги |   | педагог-психолог | аналитическая справка |
| 43 | родительское собрание по подготовке к школе | март | родители | предшкольный класс | завуч по УВР, ВР классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог | протокол |
| 44 | переход в среднее звено | апрель | учащиеся  | 4 классы | педагог-психолог | аналитическая справка |
| 45 | переход в старшее звено | апрель | учащиеся  | 9 классы | педагог-психолог | аналитическая справка |
| 46 | анализ по переходу в старшее и среднее звено | апрель | педагоги | 4,9 классы | педагог-психолог | аналитическая справка |
| 47 | родительское собрание: анализ динамики социализации учащихся | апрель | родители | 1-11 | классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог | протокол |
| 48 | отчеты СПС (аналитика, статистка, мониторинг) | июнь | педагог-психолог социальный педагог |   | педагог-психолог социальный педагог | отчеты |
| 49 | планирование план работы СПС на ноый учебный год | июнь | педагог-психолог социальный педагог |   | педагог-психолог социальный педагог | план |

Психолог: Белгибаева Ж.Б.